

Lauri Oikarinen

*Elämässä pärjäämiseen
tarvitaan oikeita
työkaluja!*



Toisinaan törmäämme elämässä tilanteisiin,
joita ei voi ymmärtää ilman oikeita työkaluja

Elämässä pärjäämiseen tarvitaan oikeita työkaluja!

Elämässä pärjäämiseen tarvitaan oikeita työkaluja!

Copyright © 2011 Lauri M. Oikarinen

ISBN 978-952-498-448-5

Valmistaja: Books on Demand GmbH,
Norderstedt, Saksa

Kustantaja: Books on Demand GmbH,
Helsinki, Suomi 2011

Elämässä pärjäämiseen tarvitaan oikeita työkaluja!

Sisällysluettelo

Tärkeä huomautus	V
Esipuhe	VII
ENSIMMÄINEN LUKU	1
Koulujärjestelmän uudistuksen tarve – koulun tehtävä on antaa työkalut elämässä pärjäämiseen!	1
Miten uudistus toteutetaan ja mitä se sisältää	4
Ennen opetuksen aloittamista on perusedellytysten oltava kunnossa	4
Perusopinnot – kaikille yhteiset opinnot	19
Opi Oppimaan -kurssin sisältö	20
Miten hankit tietoa ja miten tunnistat oikean tiedon väärästä? -kurssin sisältö	27
Kommunikaatio – miten ymmärrän toisia ihmisiä ja tulen itse ymmärretyksi? -kurssin sisältö	32
Elämän ylä- ja alamäet -kurssin sisältö	34
Henkilökohtainen eheys ja rehellisyys -kurssin sisältö	35
Koulukiusaaminen ja miten siihen puututaan -kurssin sisältö	36
SP-teknologia ja miten tunnistat SP:n -kurssin sisältö	40
Maapallo ja sen toiminta -kurssin sisältö	42
Ihmisyhteiskunta ja sen toiminta -kurssin sisältö	43

Maailmassa on paljon vaarallisia asioita, mutta me voimme hallita niitä! - kurssin sisältö.....	45
Ihmisen kehon toiminta ja terveys	45
Työn ongelmat	48
Äidinkieli – miten opin käyttämään omaa kieltäni niin että tulen ymmärretyksi ja ymmärrän toisia	49
Englanti – maailman eniten käytetty kansainvälinen kieli	50
Matematiikka – tavallisen arkielämän matematiikka	51
Historia – ihmisen historia nykytiedon mukaan ja oman maan historia	53
Uskonto – kaikkien maailman uskontojen esittely	53
Musiikkia ja Kuvaamataittoa ala-asteella niin kuin nykyäänkin	53
Käsitöitä ja Teknisiä töitä paljon enemmän kuin nykyään.....	54
Liikuntaa paljon enemmän kuin nykyään.....	55
Fysiikka – maapallon ja elämän tärkeimmät fyysiset lainalaisuudet...	57
Kemia – maapallon ja elämän tärkeimmät kemialliset lainalaisuudet.	58
Valinnaiset opinnot – kenellä on kiinnostusta ja luontaista osaamista mihinkin	59
Eteneminen omassa tahdissa jokaisen omalla nopeudella.....	71
Työelämään mukaan mahdollisimman nuorena!	73
Yhteenveto koulujärjestelmän uudistuksesta.....	75
TOINEN LUKU	91
Terveysjärjestelmän muuttaminen toimivaksi ja tulosvastuulliseksi	91
Lääkärissä käynti – kuinka moni käynti johtaa potilaan parantumiseen tai vähintään olotilan paranemiseen? Missä ovat tilastot?.....	92

Lailliset lääkkeet ja niillä saadut tulokset – missä ovat tilastot?.....	98
Terveellinen ruokavalio	103
Rasva-aineenvaihdunta ja vähärasvainen ruokavalio	107
Huumeongelma	113
Mielenterveyden hoitaminen.....	118
Ihminen, Maapallon ainoa ongelma.....	122
Ihmismielen ymmärtäminen	125
Ihmiskehon ja mielen yhteyden ymmärtäminen	138
Yhteenvedo terveysjärjestelmän uudistamisesta.....	145
KOLMAS LUKU.....	157
Ihmisen on opittava vihdoinkin elämään sopusoinnussa Maapallon kanssa.....	157
Maapallon ymmärtäminen	157
Sopusoinnussa eläminen – mitä voidaan tehdä heti!	161
Uusiutumattomien luonnonvarojen järkevä käyttö	161
Teollisuustuotanto.....	164
Teollisuustuotannon saasteet	177
Uusiutuvien luonnonvarojen järkevä käyttö	179
Maatalous	187
Ihmisyhteisöt.....	206
Rakennukset.....	206
Liikenne	235
Energiantuotanto	259
Talousjärjestelmä	264
Yhteenvedo Maapallon kanssa sopusoinnussa elämisestä.....	267

NELJÄS LUKU	313
Talousjärjestelmän muuttamisen välttämättömyys.....	313
Millainen on toimiva talousjärjestelmä?.....	330
Yhteenveto talousjärjestelmän uudistamisesta	350
VIIDES LUKU	371
Hallinnollisen järjestelmän korruption kitkemisen välttämättömyys	371
Millainen hallinnollinen järjestelmä luodaan tilalle?	384
Edustajien valitseminen	387
Päätösten tekeminen	399
Lakien säätäminen ja toimeenpaneminen	401
Loppusanat.....	403
LÄHDELUETTELO	406

Taulukko 1. Multikulttuuriviljelmä toimii esim. tähän tapaan	202
--	-----

Kuva 1. Otto Graf:in sadevedenkeräysjärjestelmä	222
Kuva 2. Culligan juomavedenpuhdistusjärjestelmä	223
Kuva 3. Biolanin harmaanvedenkäsittelyjärjestelmä	224
Kuva 4. Jyrekomin rumpukompostori	228
Kuva 5. Energian kokonaiskulutus energialähteittäin	259
Kuva 6. Sähkön tuotanto energialähteittäin 2009.....	260

Tärkeä huomautus

Avoin lainaus Opi Oppimaan (Learning How to Learn) kirjasta:

”Lukiessasi tätä kirjaa, pidä tarkkaan huolta siitä, ettet koskaan ohita sanaa, jota et täysin ymmärrä.

Ainoa syy, miksi ihminen luopuu opiskelusta tai tulee hämmentyneeksi tai kyvyttömäksi oppimaan, on se, että hän on ohittanut sanan, jota ei ymmärtänyt.

Hämmennys tai kyvyttömyys ymmärtää tai oppia tulee sellaisen sanan jälkeen, jota ihminen ei osannut määritellä ja ei ymmärtänyt.

Tämä tieto on kaikkein tärkein tosiasia koko opiskelussa ja lukemisessa.

Tästä syystä, lukiessasi tätä kirjaa, pidä tarkkaan huolta siitä, että ymmärrät kaikki tekstissä käytetyt sanat.

Älä koskaan ohita sanaa, jota et täysin ymmärrä.

Jos aineistosta tulee hämmentävää, tai et pysty ymmärtämään sitä, juuri ennen hämmennystä löytyy joku sana, jota et ymmärtänyt.

Älä jatka eteenpäin, vaan palaa takaisin siihen kohtaan, jossa viimeksi ymmärsit asian hyvin.

Etsi se sana, jota et ymmärtänyt ja etsi sille oikea määritelmä. Käytä sanakirjaa tarpeen mukaan.”

Tämä on tärkeä tieto kaikkien tässä kirjassa esitettyjen asioiden oikein ymmärtämiseksi ja se on osa koulujärjestelmän uudistukseksi esitettyä opiskelutekniologiaa.

Kaikista, paitsi viimeisestä luvusta, on laadittu yhteenveto yksinkertaisempaan muotoon, jotta tärkeimmät asiat voidaan helpommin erotella koko tekstistä, ja kirja voidaan lukea kokonaisuudessaan myös lukemalla pelkkä yhteenveto.

Elämässä pärjäämiseen tarvitaan oikeita työkaluja!

Esipuhe

Kovien kokemusteni jälkeen, joita kuvasin kattavasti aikaisemmassa kirjassani ”Ensimmäiset 30 vuottani suomalaisena”, etsin vuosikausia vastauksia lukui-siin kysymyksiini: ”Miksi minua kohdellaan näin? Mitä minä olen tehnyt? Miksi elämä on näin pahaa? Miksi monet asiat eivät onnistu? Miksi ihmiset ovat näin julmia toisilleen? ja moneen muuhunkin vaikeaan kysymykseen”. Voi olla, etten olisi etsinyt näitä vastauksia niin kovasti, jollen olisi saanut täy-sin turpiini elämässä. Täydellistä ansioluetteloa, jossa on pelkästään täydellisiä menestystarinoita, tavoittelevassa nyky-yhteiskunnassa unohdetaan jatkuvasti se, miten valtavasti vastoinkäymiset voivat opettaa ihmistä! Opettaa elämää!

Täytyy myöntää, että vastausten etsiminen oli raskasta ja kovaa työtä ja siinä meni minulta vuosikausia. Mutta minä löysin vastauksia! Ja löysin vielä sellai-sia vastauksia, jotka eivät pelkästään pelastaneet minun henkeäni, vaan toivat eteeni sellaisia työkaluja, joilla voi kehittää koko ihmisyyhteiskuntaa! Pitkän henkilökohtaisen testaamisen jälkeen (olin itse koekaniini) totesin, että nämä työkalut toimivat, ne auttavat ymmärtämään ja hallitsemaan todellisen elämän asioita, asioita, joita en aiemmin pystynyt tekemään! Sain vastaukset kysymyk-siini: ”Miksi minua kohdellaan näin? Mitä olen tehnyt? Miksi elämä on näin pahaa? Miksi monet asiat eivät onnistuneet? Miksi ihmiset ovat näin julmia toisilleen?” ja vielä moneen muuhunkin vaikeaan kysymykseen!

Ymmärrän, että minulla on ollut tiedemiehen kyvykkyyttä, ja olen vain sen, hyvän englannin kielitajuni sekä ennakkoluulottoman asenteeni ansiosta pysty-nyt löytämään maailmasta sellaisia työkaluja, jotka monelta muulta olisivat todennäköisesti jääneet huomaamatta ja löytämättä. Tämä on ollut minun suu-rin vahvuuteni ja sen ansiosta olen selvinnyt hengissä tähän asti. Se ei kuiten-kaan olisi riittänyt, ellen olisi onnistunut löytämään ratkaisevan tärkeitä työka-luja! Vain näiden työkalujen ansiosta olen yhä hengissä. Annan avoimesti kiitokseni kaikille niille hienoille ihmisille, jotka ovat näitä arvokkaita työkalu-ja kehittäneet.

Löysin itsestäni tässä prosessissa myös paljon uusia piirteitä ja vahvuuksia, opin tuntemaan oikean oman itseni! Tämä kasvatti minusta ihmisen, joka pystyy tekemään asioita, joita en aikaisemmin koskaan edes uskonut pystyväni tekemään. Yksi tärkeä asia on kirjoittamisen ja kielenkäytön taito. Ironista tässä kaikessa on se, että yhtäkään näistä elämäni pelastaneista työkaluista en ole saanut viralliselta koulujärjestelmältä. Tiedemiehen taito minulla oli, enkä sitäkään saanut koulusta. Koen äärimmäisen tärkeäksi kertoa nyt kaikille teille näistä työkaluista, joita ei vielä, ikävä kyllä, käytetä missään tavallisessa koulussa! Voin auttaa yhteiskuntaa omalta osaltani antamalla kaikkien tietoon ne arvokkaat tiedot ja työkalut, jotka olen itse onnistunut löytämään maailmasta.

Tässä kirjassa tuon niin yksinkertaisesti ja selkeästi ymmärrettävästi, kuin vain osaan, kaikki oman elämäni kannalta tärkeimmät tiedot ja työkalut teidän luettavaksenne, tutkittavaksenne, testattavaksenne ja ymmärrettäväksenne. Nämä työkalut pelastivat henkeni ja ne voivat varmasti pelastaa lukemattomien muidenkin ihmisten hengen. Minä voin auttaa tuomalla ne kaikkien tietoon omalla kokemuksellani höystettynä.

Ainoa todellinen elämäntavoitteeni ja suurin unelmani on auttaa luomaan yhteiskunta, jossa ihmiset voivat saavuttaa todellisen potentiaalin, elää rauhassa keskenään ilman selittämättömiä ongelmia ja auttaa toisiaan ymmärtämään maailmaa, elämää ja itseään paremmin.

ENSIMMÄINEN LUKU

Koulujärjestelmän uudistuksen tarve – koulun tehtävä on antaa työkalut elämässä pärjäämiseen!

Miksi koulujärjestelmän uudistus on välttämätöntä? KAIKKI ALKAA KOU- LUSTA, jollei ole sattunut saamaan poikkeuksellisen hyviä elämän opettajia vanhemmikseen. Se on kuitenkin harvinaista, sillä vanhemmille ei ole kukaan opettanut koulussa heidän aikanaan näitä elämän tärkeitä työkaluja! Näitä ei vielä tänäänkään opeteta koulussa. Ne piti tähän asti etsiä aivan itse, jos siihen pystyy. Yhteiskunnan ja valtion tulevaisuus on yhtä kuin nuoret. Jokainen, joka on halunnut vaikuttaa tulevaisuuteen omien tavoitteidensa mukaisesti (positiivisesti tai negatiivisesti), on välittömästi ymmärtänyt koulujärjestelmän valta- van voiman kouluttaa tulevaisuuteen juuri sellaisia ihmisiä, kuin järjestelmä haluaa. Koulutusta ei voi kukaan älykäs ihminen sivuuttaa. Se määrää millai- nen tulevaisuus yhteiskunnalle luodaan!

Nykyinen koulujärjestelmä opettaa paljon asioita. Mutta kuinka moni näistä asioista on sellainen, josta todella on hyötyä yksittäisen ihmisen jokapäiväises- sä elämässä? Lukeminen on välttämättömyys hyvän elämän edellytyksille, sa- moin laskeminen ja kirjoittaminen. Kaikki eivät kuitenkaan opi näitäkään ko- vin hyvin koulussa, eivätkä opettajat ymmärrä miksi toiset oppivat paremmin ja toiset huonommin. OPPIMISEN TAITO OLISI SIIS KAIKKEIN TÄRKEIN ASIA, MIKÄ KOULUSSA PITÄISI OPPIA! Se, miten opitaan, on kuitenkin mysteeri perinteiselle tavanomaiselle koululle. Ei voi oppia mitään muuta asi- aa, joka edellyttää lukemista, jollei osaa lukea. Tästä on lähdettävä liikkeelle. Jokaiselle oppilaalle on ensin annettava työkalut lukemiseen ja oppimiseen. Matematiikkakin perustuu samoille säännöille kuin lukeminen: merkkeihin ja merkkien tarkoituksen ymmärtämiseen. Jollei ymmärrä, mitä mikäkin erikoisen näköinen merkki matematiikassa tarkoittaa, ei voi osata laskea tehtävää, jossa näitä merkkejä käytetään. Vallitseva koulujärjestelmä tarvitsee selvästi tuntu- vasti apua tämän perusasian ymmärtämiseksi: kirjainten, lukujen, merkkien ja sanojen ymmärtäminen! ja nimenomaan niiden oikein ymmärtäminen.

Aivan perustavanlaatuisten asioiden lisäksi, nykyinen koulu opettaa valtavasti ”yleissivistävää” tietoa. Mitä se tarkoittaa? Asioita, jotka koetaan tietämisen arvoisiksi. Se mitä nämä asiat ovat, on joku byrokratian johtoportaassa päättänyt. Lopputuote, eli peruskoulusta pois lähtevä oppilas, kuitenkin kertoo hyvin, että nyt eivät asiat ole kunnossa. Hänen osaamisensa vaihtelee valtavasti, toiset osaavat tosi paljon asioita, toiset eivät juuri mitään. Sen lisäksi, että ”mallikelpoinen hyvin pärjäävä” oppilas tietää paljon ”yleissivistäviä” asioita ja nippelitietoa, hän ei siltikään tiedä, miten pitäisi elämänsä elää. Voi jopa olla, että hän ei osaa mitään elämäntaitoja, joita heikommin pärjäävä oppilas taas saattaa osata paljon paremmin. Miten hankkia tyttöystävä tai poikaystävä, miten maailma toimii, miten saada töitä, miten tehdä töitä, jopa niin käsittämättömät asiat kuin miten tehdä ruokaa ja siivota ja pitää koti siistinä, voivat olla peruskoulusta päässeele aivan liian vaikeita! Vanhemmat ovat ajatelleet, että lasten ei tarvitse tehdä mitään, eivätkä lapset sitten osaa mitään, kun näitä elämän perusasioita ei opeteta myöskään missään koulussa.

Voimmekin siten asianmukaisesti kysyä, onko tuolle esimerkin ”mallioppilaalle” mitään hyötyä siitä, että hänen historian ja uskonnon numeronsa ovat 10 ja ruotsin, äidinkielen ja englannin numerot kaikki 9, mutta hän ei osaa pitää kotiaan siistinä, ei osaa laittaa ruokaa eikä osaa mitään muutakaan tärkeää jokapäiväistä asiaa? Hän voisi periaatteessa lukea jostakin, miten näitä asioita tehdään, mutta hän ei ehkä osaa etsiä sitäkään tietoa. Tai hän on oppinut kotona, ettei tarvitse tehdä mitään, eikä ymmärrä, miksi paikat eivät nyt pysykään siisteinä, kun äiti ei ole enää siivoamassa. Hän ei ehkä koskaan tarvitse todellisessa elämässään yhtäkään historian tai uskonnon tietoa, eikä koskaan ehkä puhu kenenkään ihmisen kanssa ruotsia eikä ehkä englantiakaan. Silti hän on ”tilastollisesti parempi ihminen” kuin arvosanan 7 oppilas, joka osaa pitää elämästään huolta arkipäivässä. Mitä tavoitellaan? Pitää keskittyä siihen ”lopputuotteen”, joka tulee koulusta ulos. Onko se kaiken turhan nippelitiedon tietävä mallioppilas, joka ei muuta osaa, mutta voi esitellä toisille loistavaa muistiaan kertomalla tuiki tarpeettomia ulkoa oppimiansa tietoja sekä faktoja, ja saada muut tuntemaan itsensä huonommiksi? Vai ihminen, joka tietää, miten elämässä pärjää?

No, kotona kuulemma pitäisi opettaa elämässä pärjäämistä ja koulussa ”yleissivistystä”, jolla ei tee mitään arkielämässä? Miten roolijako pitäisi tehdä? Se

riippuu täysin siitä, minkä me haluamme ”lopputuotteeksi”! Vanhemmat eivät yleensä ymmärrä heidän oman roolinsa tärkeyttä lastensa opettajina niin tärkeäksi kuin se todella on. On helpompi ajatella, että koulussa opetetaan, niinhän heillekin on opetettu. Tässä piilee valtava riski ja ristiriita. Yhä kasvava ns. uusavuttomien määrä osoittaa huolestuttavasti sitä, ettei kotona opeteta riittävästi elämän perusasioista, vaan lasten odotetaan kasvavan itsestään tai ne opetetaan koulussa. Kuka osaa tiskata, tehdä ruokaa, siivota, käydä kaupassa, maksaa laskunsa, huolehtia kissasta ja koirasta ja varsinkin myöhemmin omista lapsistaan? Koulun mielestä se ei ole heidän tehtävänsä? NÄINKÖHÄN? Kuitenkin lopputuote, peruskoulusta pääsevä nuori, kertoo, mikä on koulujärjestelmän tulos. Ei hyvältä vaikuta.

Lisäksi koulussa tulevat vastaan opiskeluongelmat, toiset oppivat, toiset eivät. Onko yhteiskunnalle arvokkaampi tosiaan nippelitiedot ulkoa osaava ihminen vai ihminen, joka pärjää yhteiskunnassa ja elämässä ja on oikeasti yhteiskunnalle hyödyksi? Nuorten suurta hätää katsoessa heistä itsestään näkee, että järjestelmän arvot ovat menneet pieleen. Nuori, joka ei sitten osakaan turhaa nippelitietoa ulkomuistista, kokee olevansa tyhmä. Yhteiskunta näyttää tämän jatkuvilla kokeilla ja niiden tuloksilla. On eri asia, jos mitattaisiin vain tärkeitä osaamisia, kuten lukutaito, kirjoitustaito, laskutaito ja ihmisyhteiskunnan sekä maailman toiminnan ymmärtäminen. Silti yleensä hyviä arvosanoja saava saa kaikista aineista hyviä arvosanoja ja huonoja arvosanoja saava kaikista huonoja. Voisi ajatella, että hyviä arvosanoja saava pärjää paremmin elämässään. Ei se kyllä pidä paikkaansa! Minä pärjäsinkin aina hyvin koulussa ja sain täysin tottaisesti turpiini elämässä. Eivätpä koulun opit riittäneet maailmassa ja elämässä mihinkään. Piti lähteä hakemaan ”lisäoppia” muualta, kun sitä ei koulusta saanut.

Lopputuote, peruskoulusta pääsevät nuoret, lukiosta ylioppilaaksi valmistuvat ja edelleen ammattikoulusta, ammattikorkeakoulusta ja yliopistosta valmistuvat nuoret, kertovat totuuden koulujärjestelmän todellisesta tasosta. Työnantajat valittavat jatkuvasti, että on vaikea löytää hyviä työntekijöitä... MIKSI? Nuorilla on entistä enemmän vaikeuksia selvitä jokapäiväisestä arkielämästään muissakin asioissa, ei vain työelämässä. Koulutus ei vastaa sitä, mitä työelämässä odotetaan ja koulutus ei auta parantamaan omaa sosiaalista elämää eikä arkiaskareiden tekemistä. Kyllä vakavasti näyttää siltä, että lopputuote on tu-

losta toimimattomasta ja vääriin asioihin keskittyvästä koulujärjestelmästä. Sen on aika kokea suuri uudistus, jotta ”lopputuote” on myös tähän yhteiskuntaan paremmin sopeutuva nuori ihminen!

Miten uudistus toteutetaan ja mitä se sisältää

Ennen opetuksen aloittamista on perusedellytysten oltava kunnossa

Elämässä todellakin tarvitaan paljon työkaluja, jotta täällä ylipäättänsä pärjää edes jotenkin! Ilman työkaluja ei pärjää ollenkaan. Koulun täytyy keskittyä kaikille suunnattavissa perusopinnoissa antamaan elämän kannalta kaikkein tärkeimmät ja välttämättömimmät työkalut jokaiselle uudelle kasvalle yhteiskunnan jäsenelle! Perusopintoihin ei pidä kuulua yhtäkään sellaista pakollista ainetta, jolla ei voida osoittaa olevan tärkeää tai ratkaisevan tärkeää merkitystä yksittäisen ihmisen henkilökohtaisessa elämässä, valitsivatpa he sitten minkä tahansa uran tai linjan. **ON PYSTYTTÄVÄ NÄYTTÄMÄÄN JOKAISELLE OPPILAALLE, MIKSI TÄTÄ ASIAA ON HYVÄ OPISKELLA!** Jos näin ei voida tehdä, sitä ainetta ei missään tapauksessa pidä pitää pakollisena perusopintona kenellekään. Tästä äärimmäisen oivallisesta havainnosta saamme kiittää L. Ron Hubbardia. Esimerkki: Opiskelija joutuu opettelemaan tietynlaista matematiikan laskumenetelmää ja hän kysyy opettajalta: ”Mihin tätä tietoa elämässä tarvitsee ja miksi tätä on pakko opetella?” Opettajan on pystyttävä vastaamaan, **MIHIN TIETOA OIKEASTI TARVITSEE**, mitä sillä voi ratkaista ja miksi sitä on pakko opetella. Ei todellakaan ole hyväksyttävää se, mitä itse sain kuulla aina opettajien vastaavan: ”Se nyt on vaan pakko opetella!”. Tällaista vastausta ei voi hyväksyä. Jos opettaja ei itsekään tiedä kysymykseen vastausta, kyseisenlaiset laskumenetelmät tulee kokonaan jättää pois pakollisten laskujen joukosta ja keskittyä niihin, joiden osalta kysymykseen voidaan vastata.

Tässä kirjassa tuon kaikki oman elämäni kannalta tärkeimmät tiedot ja työkalut teidän luettavaksenne, tutkittavaksenne, testattavaksenne ja ymmärrettäväksenne.

Koska näitä elämän todellisia työkaluja ei opeteta koulussa, eivätkä vanhemmat siten tiedä niistä mitään, niitä on erittäin vaikea löytää.

Ne ovat kuitenkin olemassa!

Olen kerännyt tähän suuren määrän löytämiäni työkaluja jokaisen käytettäväksi.

Näitä pitäisi opettaa jokaisessa koulussa!

Lisäksi olen kirjoittanut useita esimerkkejä siitä, minkälaisia oivalluksia näitä elämäntyökaluja hallitsevat ihmiset voivat saada aikaiseksi.



Ainoa todellinen elämäntavoitteeni ja suurin unelmani on auttaa luomaan yhteiskunta, jossa ihmiset voivat saavuttaa todellisen potentiaalinsa, elää rauhassa keskenään ilman selittämättömiä ongelmia ja auttaa toisiaan ymmärtämään maailmaa, elämää ja itseään paremmin.

Tästä syystä olen tämän kirjan kirjoittanut.

Pyrkimykseni on auttaa ja parantaa ihmisten elämää – haluan luoda paremman tulevaisuuden meille kaikille ihmisille.

Uskon näiden tietojen ja työkalujen voivan tehdä paljon hyvää ja parantaa lukemattomien ihmisten elämää hyvin paljon.

Ne ovat avanneet omat silmäni elämän todellisuuteen ja lainalaisuuksiin ja auttaneet ymmärtämään elämää niin kuin elämä on.

Ne ovat parantaneet minun elämäni, jopa pelastaneet henkeni.

Näin ne voivat tehdä myös muille.



BODTM
Books on Demand

www.bod.fi